

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «СОШ №3»
№116/3-26-206 от 13.08.2021

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «Русский язык»

Игнатьева Е.Г.,
учитель начальных классов

Саянск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающегося 2 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью*), обучающегося на дому, разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

- учебника «Русский язык». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская - бизд. –М.: Просвещение, 2008.;

Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **ий**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляроподобные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;
называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
различение основных частей хорошо знакомых предметов;
сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Тематическое планирование 1класс

Наименование раздела	Кол- во часов
Добукварный период	28ч
Букварный период	71ч
Итого:	99

Тематическое планирование 2 класс

Наименование раздела	кол-во часов
1. Повторение изученного в 1 классе	7
2. Звуки и буквы	10
3. Слог	9
4. Парные звонкие и глухие согласные	10
5. Шипящие и свистящие согласные	4
6. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	9
7. Твердые и мягкие согласные	10
8. Мягкий знак на конце слова	7
9. Слово. Название предметов	23
10. Названия действий	13
11. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	15
13. Предложение	10
14. Повторение изученного во 2 классе	9
Итого	136ч

Тематическое планирование 3 класс

	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение	12 ч
2	Звуки и буквы	45 ч
3	Слово	48 ч
4	Предложение	21 ч.
5	Повторение	10
	Итого	136 ч

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *p*-*л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Календарно – тематическое планирование 2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ - п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Предложение	1	06.09	
2	Распространение предложений.	1	07.09	
3	Слово. Составление предложений с данным словом	1	13.09	
4	Звуки и буквы.	1	14.09	
5	Контрольное списывание по теме «Предложение» Работа над ошибками	1	20.09	
6	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы	1	21.09	
7	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	27.09	
8	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	28.10	
9	Ударение в словах.	1	04.10	
10	Выделение ударного гласного в слове.	1	05.10	

11	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» Работа над ошибками	1	11.10	
12	Деление слов на слоги.	1	12.10	
13	Гласные в образовании слогов.	1	18.10	
14	Перенос слов по слогам.	1	19.10	
15	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	.10	
16	Контрольное списывание по теме «Слог» Работа над ошибками	1		
17	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П, В-Ф,Г-К	1		
18	Различение Д-Т,Ж-Ш,З-С	1		
19	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные» Работа над ошибками	1		
20	Шипящие согласные. Свистящие согласные	1		
21	Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога	1		
22	Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога	1		
23	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
24	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» Работа над ошибками	1		
25	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Е после твердых и мягких согласных	1		
26	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1		
27	Гласная Е после мягких согласных.	1		

28	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
29	Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные»	1		
30	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Анализ контрольного списывания	1		
31	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		
32	Твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1		
33	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
34	Различение сходных предметов и их названий.	1		
35	Контрольное списывание по теме «Названия предметов» Работа над ошибками	1		
36	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
37	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
38	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
39	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
40	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1		
41	Слова отвечающие на вопросы Что? Кто?	1		
42	Большая буква в именах людей.	1		
43	Большая буква в именах и фамилиях	1		
44	Большая буква в кличках животных.	1		

45	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
46	Диктант по теме «Имена собственные» Работа над ошибками	1		
47	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1		
48	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		
49	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
50	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
51	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		
52	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		
53	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
54	Предлог как отдельное слово.	1		
55	Употребление предлогов в предложении	1		
56	Выделение непроверяемой гласной в словах.	1		
57	Выделение предложения из текста	1		
58	Выделение предложения из текста	1		
59	Правила записи предложения.	1		
60	Различение набора слов и предложения.	1		

61	Порядок слов в предложении.	1		
62	Звонкие и глухие согласные.	1		
64	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
65	Ь знак на конце слов.	1		
66	Названия предметов.	1		
67	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	1		
68	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных.	1		

Контрольно-измерительный материал

<p>1 четверть.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Рыбы.</p> <p>У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Петя.</p> <p>Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.</p> <p>Диктант</p> <p>Слог.</p>	<p>2 четверть.</p> <p>Диктант</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дети в саду.</p> <p>У Томи лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад (12 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы т и д.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>На лугу.</p> <p>У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы г и к.</p> <p>Диктант</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дома.

Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов)

Грамматическое задание.

Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети.

Контрольное списывание.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.

Согласные твёрдые и мягкие.

Зимой.

Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.

Контрольное списывание.

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые.

(10 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.