

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждено приказом
МОУ «СОШ №3»
От 21.08.2023 № 116/3-26-209

Рабочая коррекционно – развивающая программа занятий с детьми
с задержкой психического развития
по развитию психомоторики и сенсорных процессов
1-4 класс (ФАООП НОО ОВЗ в 7.1)

Швецова Т.А.,
педагог – психолог

Саянск, 2023

Аннотация

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО;
- корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Краткое описание курса коррекционно – развивающей программы

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ЗПР. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления.

Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 4 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Содержание коррекционно – развивающей программы состоит из 5 основных блоков, которые включают в себя следующие разделы и темы:

1 класс. 1 блок: Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Адаптация.

Исследование общей осведомленности, кругозора учащихся. Исследование крупной и мелкой моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предмета. Эмоции.

2 блок: Коррекция и развитие познавательных, сенсорных процессов.

Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Игротренинг «Что возьмем в школу?». Параметры предмета: размер, высота, большой – маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме, размеру, цвету.

Цвета предметов. Игра «Путешествие в страну цвета», «Радуга - дуга».

Конструирование. Работа с бумагой: аппликация, оригами. Работа с конструктором: танграммы, тетрис, квадраты Никитина.

Определение расположения предметов в пространстве. Справа - слева, выше –ниже и др. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в линейном ряду.

Изучение временных показателей: времен года, дней недели.

Развитие тактильных ощущений. Игра «Волшебный мешочек».

Знакомство с эмоциональным миром человека : грусть, злость, радость, печаль, удивление, восторг.

3 - 4 блок: Диагностикаразвитияграфомоторных навыков. Коррекция и развитие моторной деятельности. Обводим по трафарету и разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Нанизываем бусы, завязываем узелки. Аппликации из пластилина. Аппликации из полосок бумаги. Рисование по номерам . Штриховка. Графический диктант. Игры с действиями и предметами.

5 блок:Коррекция и развитие коммуникативных навыков. Игротенинг «Волшебные слова». Притчи «Обида и прощение». Игра «Мы на помощь идем». Игра – инсценировка по стихам А.Барто.

2 класс. 1 блок: Диагностика познавательных, сенсорных процессов.Диагностика восприятия, цвета,времени. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.

2 блок: Коррекция и развитие сенсорных и познавательных процессов.

Упражнения на развитие осязания формы объемных предметов. Упражнения на развитие зрительного восприятия «Копирование точек», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Упражнения на развитие пространственных представлений: Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»). Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»). Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»).

Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»). Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»).

Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).

Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)

Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).

Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).

Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).

Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.

Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).

(Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).

3 – 4 блок:Диагностика,коррекция и развитие моторной деятельности.

Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).

Диагностика развития координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).

Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).

Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.

Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).

Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).

5 блок: Коррекция и развитие коммуникативных навыков.

Коррекция и развитие коммуникативных навыков. Игротенинг «Волшебные слова». Притчи «Обида и прощение». Игра «Мы на помощь идем». Эмоции, как они влияют на общение. Игра в рисунках «Мое настроение».

3 класс. 1 блок: Входная диагностика познавательных процессов. Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).

Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).

Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).

2 блок: Коррекция и развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).

Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?»). Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).

Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).

Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).

Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)

Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).

Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста.

Мнемический ряд. Гений памяти.

Развитие словесно – логического мышления:

- Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам;
- Формирование способности выделять существенные признаки предметов;
- Развитие умения классифицировать;

3 - 4 блок: Коррекция и развитие моторной активности.

Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).

Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»).

Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»).

Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.

Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).

Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)

5 блок: Коррекция и развитие коммуникативных навыков.

Что такое хорошо и что такое плохо. Мимика и жесты в общении. Общение на разных языках. Игра «Пойми меня». Игра «Я в лучах солнца».

4 класс. 1 блок: Входная диагностика познавательных процессов. Диагностика зрительного восприятия (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт.

Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»).

Диагностика внимания. Методика «Расставь знаки».

Диагностика мышления. Методика «Собери по образцу», «Собери в единое целое».

2 блок: Коррекция и развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»).

Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).

Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).

Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).

Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).

Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).

Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).

Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).

Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»). Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).

3 – 4 блок: Коррекция и развитие моторной активности.

Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений.

Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»).

Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).

Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).

Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колбочий человек»).

Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).

5 блок: Коррекция и развитие коммуникативных навыков. Что такое ссора, причины ссор. Что такое помощь, виды помощи. Кому и как надо помогать. Игротренинг «Давайте жить дружно».