

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждена

Приказом «МОУ СОШ№3»

От «21.08.2023» № 116\3-26-209г.

Рабочая программа
Коррекционно - развивающих занятий по устранению общего
нарушения речи и недостатков чтения и письма для учащихся
с особыми образовательными потребностями
(для АООП НОО для обучающихся с ЗПР вар.7.1)

Яковлева Т.А.,

учитель - логопед

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий по устранению общего нарушения речи и недостатков чтения и письма для обучающихся с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар.7.1).

Цель реализации рабочей программы коррекционно – развивающих занятий по устранению общего нарушения речи и недостатков чтения и письма для обучающихся с особыми образовательными потребностями — создание условий для максимального развития и формирования устной связной речи, а также для устранения дисграфических ошибок на письме.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника с особыми образовательными потребностями положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения коррекционно – развивающих занятий проводится целенаправленная работа по формированию устной связной речи, в которой особое внимание уделяется формированию правильного звукопроизношения, фонетико – фонематическому восприятию, развитию и коррекции словарного запаса, лексико – грамматических категорий речи, они определяют уровень сформированности речи и успешность обучения школьника.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Данная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с особыми образовательными потребностями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты освоения рабочей программы:

Минимальный уровень:

- четкое произношение звуков родного языка (исключение составляют обучающие, имеющие органическое поражение головного мозга, наследственные факторы дефектного произношения звуков);
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учитывая особенности уровня сформированности речи обучающихся с особыми образовательными потребностями, в календарно – тематическое планирование в течение года могут внесены темы, для дополнительного расширения словарного запаса обучающего и его представления об окружающей действительности, для закрепления навыков по формированию устной связной речи.