

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №116/3-26-209
от 21.08.2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс
по адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Чепикова Л. И.
учитель начальных классов

Саянск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (вариант 7.1) и в соответствии с авторской программой «В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной М.: Просвещение, 2014, рабочей программы по учебнику В. Г. Горещкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2014, входящему в УМК «Школа России».

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит классу. Программа предполагает формирование у обучающихся определенных самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 607 учебных часа: в 1 классе —165 ч (5 ч в неделю, 33 учебных недель); во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными

правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление

связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (17 ч)

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Букварный период (60 ч)

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период (38ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими

сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (48 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (12 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (18)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (1 ч)

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (12 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (20 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов.

Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (11 ч)

4 КЛАСС

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (14 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (34 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (25 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	60
3	Послебукварный период	38
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова...	4
7	Слово и слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы	35
	ИТОГО	132

Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	48
8	Повторение	16
	ИТОГО	170

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	12
5	Правописание частей слова	18
6	Части речи	49
7	Части речи	1
8	Имя существительное	27
9	Имя прилагательное	12
10	Местоимение	5
11	Глагол	20
12	Повторение	11
	ИТОГО	136

Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	14
4	Имя существительное	34
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	25
8	Повторение	15
	ИТОГО	136

КТП по русскому языку 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол во часов	Корректи- ровка
	Добукварный период	17	
1	Прописи – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглениемвнизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.Письмо овалов.	1	
12	Строчная и заглавная буква А,а.	1	
13	Строчная и заглавная буква О,о.	1	
14	Строчная буква и.	1	
15	Заглавная буква И.	1	
16	Строчная буква ы.	1	
17	Строчная и заглавная буква У,у.	1	
	Букварный период	60	
18	Строчная и заглавная буква Нн.	1	
19	Строчная и заглавная буква Сс.	1	
20	Заглавная буква С	1	
21	Строчная и заглавная буква Кк.	1	
22	Строчная буква т.	1	
23	Строчная и заглавная буква Тт.	1	
24	Строчная и заглавная буква Лл.		
25	Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, ТтЛл.	1	
26	Строчная и заглавная буква Рр.	1	
27	Строчная и заглавная буква Вв.	1	
28	Строчная и заглавная буква Ее.	1	
29	Строчная и заглавная буква Пп.	1	

30	Строчная и заглавная буква Пп.	1	
31	Строчная буква м.	1	
32	Заглавная буква М.	1	
33	Строчная буква з.	1	
34	Заглавная буква З.	1	
35	Строчная и заглавная буква Зз.	1	
36	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
37	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
38	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
39	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
40	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
41	Заглавная буква Д.	1	
42-43	Строчная буква я.	2	
44-45	Заглавная буква Я.	2	
46	Строчная буква г.	1	
47	Заглавная буква Г.	1	
48	Строчная буква ч.	1	
49	Строчная буква ч.	1	
50	Заглавная буква Ч.	1	
51-52	Буква ь.	2	
53	Строчная буква ш.	1	
54	Заглавная буква Ш.	1	
55	Строчная и заглавная буква Шш.	1	
56-57	Строчная и заглавная буква Жж.	2	
58-59	Строчная буква ё.	2	
60	Заглавная буква Ё.	1	
61	Строчная и заглавная буква Йй.	1	
62	Строчная буква х.	1	
63	Заглавная буква Х.	1	
64	Строчная и заглавная буква Хх.	1	
65	Письмо изученных букв, слогов.	1	
66-67	Строчная и заглавная буква Юю.	2	
68	Строчная буква ц.	1	
69	Заглавная буква Ц.	1	
70	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1	
71	Строчная буква э.	1	
72	Заглавная буква Э.	1	
73-74	Строчная буква щ.	2	
75	Заглавная буква Щ.	1	
76	Строчная и заглавная буква Фф.	1	
77	Строчные буквы ь, ъ.	1	

	Послебукварный период	38	
78	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1	
79	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1	
80	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1	
81	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1	
82	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1	
83	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1	
84	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1	
85	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
86	Слог. Перенос слов.	1	
87	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1	
88	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	
89	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	
90	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	
91	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1	
92	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1	
93	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
94	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1	
95	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1	
96	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1	
97	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1	
98	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1	
99	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
100	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	
101	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	
102	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
103	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
104	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	

105	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
106	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
107	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
108	Гласные ударные и безударные звуки.	1	
109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
110	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
111	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
112	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
113	Слова-названия, слова-признаки, слова- действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
114	Слова-названия, слова-признаки, слова- действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
	Наша речь	2	
116	Наша речь.	1	
117	Устная и письменная речь	1	
	Текст, предложение, диалог	3	
118	Текст и предложение	1	
119	Предложение	1	
120	Диалог	1	
	Слова, слова, слова...	4	
121	Роль слов в речи	1	
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
123	«Вежливые» слова	1	
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	
	Слово и слог. Ударение	6	
125	Слог как минимальная произносительная единица	1	
126	Деление слов на слоги	1	
127-128	Перенос слов	2	
129	Ударение	1	
130	Ударные и безударные слоги	1	
	Звуки и буквы	35	
131-132	Звуки и буквы	2	

КТП по русскому языку 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	Наша речь	4	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Проверка знаний.	1	
	Текст	5	
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Диктант.	1	
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Предложение	12	
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Контрольное списывание.	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20	Контрольный диктант.	1	
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Слова, слова, слова....	20	
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27-28	Что такое антонимы?	2	
29	Контрольный диктант.	1	
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
31-32	Что такое родственные слова?	2	
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1	
36-37	Как определить ударный слог?	2	
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	

40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
41	Проверочная работа.	1	
	Звуки и буквы	34	
42	Как различить звуки и буквы?	1	
43-44	Как мы используем алфавит?	2	
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
46	Как определить гласные звуки?	1	
47	Контрольный диктант	1	
48	Работа над ошибками.	1	
49-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	
55-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
59	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1	
60	Работа над ошибками.	1	
61	Как определить согласные звуки?	1	
62-63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	
64	Слова с удвоенными согласными.	1	
65	Развитие речи.	1	
66	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	
67-68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
70-71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
72	Контрольный диктант.	1	
73	Проверочная работа.	1	
74	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
76	Обобщающий урок	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
79	Наши проекты. Рифма.	1	
80-82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3	
83	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
84	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
86-87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2	

88	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
89-92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
94	Проверка знаний.	1	
95	Диктант.	1	
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
97-99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	
100-101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2	
102	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1	
103	Проверка знаний.	1	
104	Обобщение изученного материала.	1	
	Части речи	49	
105-106	Что такое части речи?	2	
107-108	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	
109-110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1	
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
113	Заглавная буква в географических названиях.	1	
114	Контрольное изложение.	1	
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
116-118	Единственное и множественное число имён существительных.	3	
119	Проверка знаний.	1	
120	Диктант.	1	
121	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
122-124	Что такое глагол?	3	
125-126	Единственное и множественное число глаголов.	2	
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
128	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1	
129	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1	
130-131	Что такое имя прилагательное?	2	
132-133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	

135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	
137	Что такое текст-описание?	1	
138	Проверка знаний. Тестирование	1	
139	Общее понятие о предлоге.	1	
140-141	Раздельное написание предлогов со словами.	2	
142	Восстановление предложений.	1	
143	Проверка знаний.	1	
144	Диктант	1	
145	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
146-148	Что такое местоимение?	3	
149	Что такое текст-рассуждение?	1	
150	Проверка знаний.	1	
151	Контрольный диктант.	1	
152-153	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2	
	Повторение	17	
154	Повторение по теме "Текст"	1	
155	Контрольное списывание.	1	
156-157	Повторение по теме " Предложение"	2	
158	Повторение по теме " Слово и его значение"	1	
159-160	Повторение по теме " Части речи"	2	
161-162	Повторение по теме " Звуки и буквы"	2	
163	Повторение по теме " Правила правописания"	1	
164-169	Повторение и закрепление изученного материала	6	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

КТП по русскому языку 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	Язык и речь	1	
1	Наш язык Наша речь. Виды речи.	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	
2	Текст. Типы текстов	1	
3	Предложение	1	
4	Виды предложений по цели высказывания	1	
5	Виды предложений по интонации	1	
6	Предложения с обращением	1	
7	Обучающее изложение	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения	2	
9-10	Простое и сложное предложения	2	
11-12	Словосочетание	1	
13	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	
	Слово в языке и речи	17	

14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
15	Синонимы и антонимы	1	
16	Омонимы	1	
17	Слово и словосочетание	1	
18	Фразеологизмы	1	
19	Части речи	1	
20	Имя существительное	1	
21	Имя прилагательное	1	
22	Глагол	1	
23	Что такое имя числительное?	1	
24	Однокоренные слова	1	
25	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
26	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
28	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1	
29	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	
30	Обобщение и закрепление изученного	1	
	Состав слова	12	
31	Что такое корень слова?	1	
32	Как найти в слове корень?	1	
33	Сложные слова	1	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
36	Значения приставок	1	
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
38	Значения суффиксов	1	
39	Что такое основа слова?	1	
40	Обобщение знаний о составе слова	1	
41	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	
42	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	
	Правописание частей слова	18	
43	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1	
44	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
45-46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2	
47	Обучающее изложение	1	
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
49	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
50	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1	
51	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1	

52-53	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок	2	
54-55	Правописание приставок и предлогов	2	
56	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
57-58	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	2	
59	Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова"	1	
60	Работа над ошибками. Тест	1	
	Части речи	76	
61	Части речи	1	
	Имя существительное	27	
62-63	Имя существительное и его роль в речи	2	
64	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
65	Обучающее изложение	1	
66	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
67-68	Число имён существительных	2	
69 -70	Род имён существительных	2	
71 - 72	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	
73	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
74	Склонение имён существительных	1	
75-76	Падеж имён существительных	2	
77	Именительный падеж	1	
78	Родительный падеж	1	
79	Дательный падеж	1	
80	Винительный падеж	1	
81	Творительный падеж	1	
82	Предложный падеж	1	
83 -84	Все падежи	2	
85 -86	Обобщение знаний. Тест	2	
87	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
88	Проект "Зимняя страничка"	1	
	Имя прилагательное	12	
89	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
90	Роль прилагательных в тексте	1	
91	Текст-описание	1	
92	Род имён прилагательных	1	
93 -94	Изменение имён прилагательных по родам	2	
95	Число имён прилагательных	1	
96	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
97	Обобщение знаний. Тест	1	
98	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	
99	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	
100	Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
	Местоимение	5	

101	Личные местоимения	1	
102-103	Изменение личных местоимений по родам	2	
104	Местоимение. Тест	1	
105	Обучающее изложение	1	
	Глагол	20	
106-107	Значение и употребление глаголов в речи	2	
108-109	Неопределённая форма глаголов	2	
110-111	Число глаголов	2	
112	Времена глаголов	1	
113	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
114-115	Изменение глаголов по временам	2	
116-117	Род глаголов в прошедшем времени	2	
118-119	Правописание частицы Не с глаголами.	2	
120-123	Обобщение знаний. Тест	4	
124	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	
125	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
	Повторение	11	
126	Части речи	1	
127	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
128	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
129	Правописание приставок и предлогов	1	
130	Правописание безударных гласных	1	
131	Правописание значимых частей слов	1	
132	Итоговый контрольный диктант	1	
133	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	
134	Обучающее изложение	1	
135	Текст	1	
136	КВК "Знатоки русского языка"	1	

КТП по русскому языку 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	Повторение	9	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	
2	Язык и речь. Формула вежливости	1	
3	Текст и его план	1	
4	Предложение как единица речи	1	
5	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
6	Диалог. Обращение	1	
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
8	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
9	Словосочетание	1	
	Предложение	7	

10	Однородные члены предложения	1	
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
13	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
15	Обучающее изложение	1	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	Слово в языке и речи	14	
17	Слово и его лексическое значение	1	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
19	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
24	Правописание приставок и суффиксов	1	
25	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	
26	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
27	Имя числительное . Глагол	1	
28	Наречие как часть речи	1	
29	Правописание наречий	1	
30	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
	Имя существительное	34	
31	Распознавание падежей имён существительных	1	
32	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
33	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
34	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	
35	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
36	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1	
37	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
38	2-ое склонение имён существительных	1	
39	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
40	3-е склонение имён существительных	1	

41	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
42	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
43	Обучающее изложение	1	
44	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
45	Именительный и винительный падежи	1	
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
52	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	2	
53-54	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
55	Работа над ошибками. Повторение	1	
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
59	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
60	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
61	Обучающее изложение	1	
62	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
63	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
64	Работа над ошибками. Проверочная работа	1	
	Имя прилагательное	25	
65	Имя прилагательное как часть речи	1	

66	Род и число имён прилагательных	1	
67	Описание игрушки	1	
68	Склонение имён прилагательных	1	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
73	Именительный, винительный и родительный падежи	1	
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
75	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
76	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
79	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	
81	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
86	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
87	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	
88	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
89	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
	Местоимение	7	
90	Местоимение как часть речи	1	
91	Личные местоимения	1	
92	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
93	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
94	Изменение личных местоимений по падежам	1	

95	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
96	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
	Глагол	25	
97	Роль глаголов в языке	1	
98	Изменение глаголов по временам	1	
99	Неопределённая форма глагола	1	
100	Изменение глаголов по временам	1	
101	Спряжение глаголов	2	
102-103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
104	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
105	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	
107	Наши проекты	1	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2	
109-110	Возвратные глаголы	1	
111	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	
112	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
113	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
114	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
115	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
118	Обобщение по теме «Глагол»	1	
119	Изложение повествовательного текста	1	
120	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
121	Анализ изложения. Тестирование.	1	
	Повторение	15	
122	Язык. Тест. Речь	1	
123-125	Предложение и словосочетание	3	
126	Лексическое значение слова	1	
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	1	
128-131	Состав слова	4	
132-133	Части речи	2	
134	Итоговый контрольный диктант	1	
135	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
136	Игра «По галактике Части Речи»	1	
	Итого	136	